



Ons verhaal

Het verhaal van de "Levens brede Begeleiding" van *Jan Peter* aan *Jan-Maarten*

Wie zijn wij?



Jan-Maarten ten Katen

- Software tester
- Badmintonner
- Trainer/coach
- Manusje-van-alles
- Asperger

Jan Peter Miedema

- VOF Miedema Knobbe
 - sinds nov. 2008.
- Maatschappelijk werker
- Systemdeskundige
- Autismedeskundige

VOF Miedema Knobbe I

- Gericht op hulpverlening aan mensen met het syndroom van Asperger
- De Levensbrede Aanpak
- Gericht op mogelijkheden
- Kijken naar de kwaliteiten
- Kijken naar alle levensgebieden
- Wekelijkse afspraken bij de klant thuis
- Autisme is leidend en wordt als zodanig geaccepteerd
- De klant is wie hij is en blijft dat.
- Het systeem is zeer belangrijk

VOF Miedema Knobbe II

- Samenwerking met psychiater, bewindvoerder, etc.
- Organiseert mensen er om heen die kritisch volgen
- De hulpverlener krijgt “autismeles” van de klant
- Er zijn geen modules. De klant wordt gevolgd in wie hij is en hoe zijn autisme in elkaar zit.
- Altijd meegaan naar belangrijke gesprekken.

Kennismaking

- Hoe kwamen we aan elkaar.
- Bij Jan-Maarten thuis met zijn moeder en zijn niet meer thuis wonende vader.
- Wie is Jan-Maarten.
- Jan-Maarten: daar heb je er weer zo eentje.
- Jan-Peter: herkent dingen bij Jan-Maarten en benoemt dat.
- Langzaam komt er iets van: “toch niet zo achterlijk”.
- Volgende afspraak gemaakt. Jan-Peter: dat heb ik verdiend!
- Hoe? Door mezelf te zijn en me te concentreren op Jan-Maarten en eerlijk te zijn.

De indicatie aanvraag bij de WMO

- Bellen naar de WMO van de gemeente
- Dan een aanmeldingsformulier invullen
- Ze willen een zorgplan. En hoeveel uren zorg.
- Er kan geen zorgplan gemaakt worden.
- Alleen een kleine inschatting van wat nodig is
- Later een zorgplan
- Weinig verstand van autisme bij de WMO
- Hoe het autisme en de zorgvraag uit te leggen
- Hoe ziet de beschikking er uit.
- Rechtszaak

Mijn onderzoek I

- Wie is Jan-Maarten.
- Hoe zit zijn autisme in elkaar.
Wat wil hij, in alle levensgebieden
- Waar liggen zijn mogelijkheden.
- Waar liggen zijn problemen.
- Hoe zit zijn systeem in elkaar.
- Hoe gaat het met zijn financiën.
- Heeft hij werk of in ieder geval iets te doen.
- Wie behoort tot zijn systeem en hoe zijn de relaties.
- Wie zijn zijn vrienden.
- Wie is zijn moeder en wat doet ze allemaal voor hem.

Theoretische basis overzicht

- Centrale coherentie
- Theory of mind
- Executieve functies
- Context blindheid
- Prikkelgevoeligheid
- Martine Delfos

Theoretische basis 1

- **Centrale coherentie:**
 - Detail gericht: zeker aanwezig.
 - Te kort aan samenhangend denken
 - :-Moeite met hoofd- en bijzaken uit elkaar houden: dan wordt het een brei
 - Verkeerde verbanden leggen: negatief denken
 - De taal letterlijk nemen: associëren daarop: nou en of
 - Moeite met overgangen naar nieuwe situaties: klopt

Theoretische basis 2

- **Theory of Mind:**

- Denken vanuit eigen behoeften, weinig inlevingsvermogen: klopt niet helemaal
- Hard oordeel geven.: klopt, maar wanneer?
- Moeite met herkennen en uiten van autisme: ?

Theoretische basis 3

- **Executieve functies:**
 - Moeite met planning en organisatie: ja
 - Moeite met controleren van impulsen: soms wel
 - Moeite met het uitvoeren van taken en activiteiten: vooral om te beginnen
 - Weerstand tegen veranderingen en herhaalgedrag: ja en nee?

Theoretische basis 4:

- **Contextblindheid:**
 - Brein: ja
 - Waarneming: ja
 - Sociaal Contact: ja
 - Communicatie: ja, b.v. woord
 - Kennis: in een bepaalde richting

Theoretische basis 5:

- **Prikkelgevoeligheid:**

-Tastzin: Fysiek zintuig. Grens voelen waar jij eindigt en het andere begint.

-Levenszin: Fysiek zintuig. je voelt je innerlijke lichaam. Met name als het niet helemaal goed is.

-Zelfbewegingszin (eigen bewegingszin). Fysiek zintuig. Neemt bewegingen eigen lichaam waar. Doelgericht iets doen: kopje pakken.

-Evenwichtszin: Fysiek. oriëntatie in de ruimte. Je blijft rechtop staan.

-Reuk. Gevoelszintuig. Angstzweet. Niet voor kunnen afsluiten.

-Smaak. Gevoelszintuig. Tong: zoet, zuur, zout en bitter.

-Gezichtszin. Gevoelszintuig. Kleuren, licht en donker en bewegingen.

-Temperatuurzin. Gevoelszintuig. Sociaal.

-Gehoor. Sociaal zintuig. Absoluut gehoor: letterlijk nemen van de klank?

-Taalzin: Sociaal zintuig. Woorden zonder alles er om heen horen.

-Voorstellingszin: Sociaal zintuig. Achter een woord zit een idee.

-Ik-zin. Sociaal zintuig. Ik ben een ik en een ander is een andere ik.

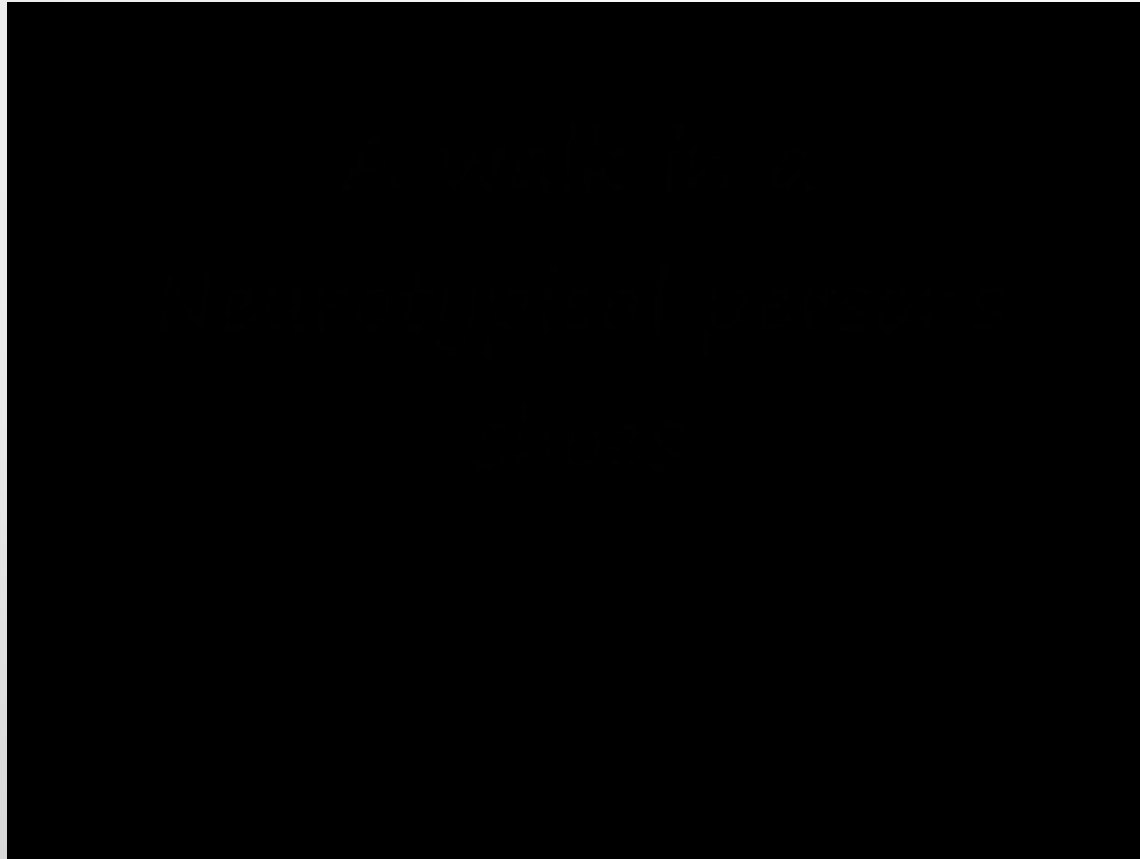
Sensorische waarneming

- Wat is het
- Hoe gaat dat met Jan-Maarten
- Wat gebeurt er als hij overprikkeld is
- Wat zijn de gevolgen
- Wat kan er aan gedaan worden?
- Hij begint de dag met een 1-0 achterstand

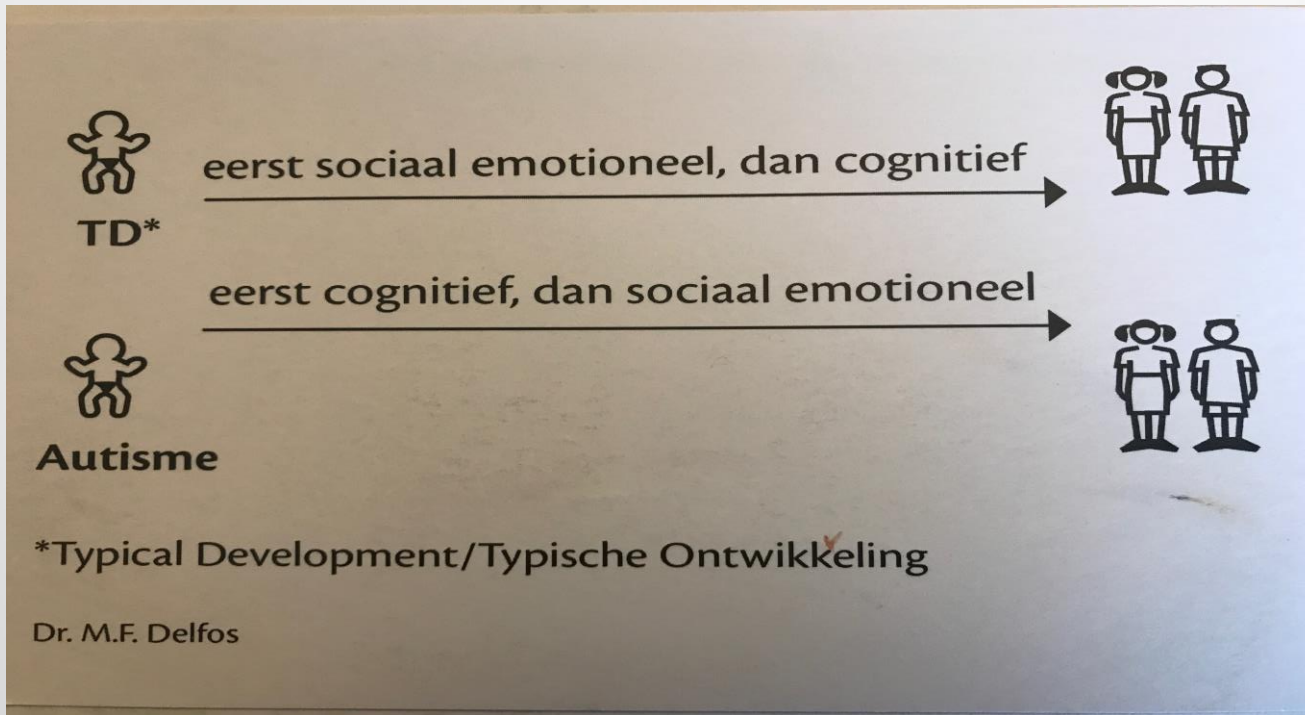
Sensorische waarneming I



Sensorische waarneming II



Martine Delfos:



Sociaal Emotioneel - Cognitief

- Normaal zijn de sociaal emotionele vaardigheden al aanwezig vóórdat de cognitie ze (makkelijk) kan plaatsen
- Doordat eerst de cognitieve functies zich ontwikkelen wordt het lastiger om de (nieuwe) intrinsieke sociaal emotionele vaardigheden te plaatsen en te begrijpen

Mijn onderzoek II

- Wie heeft zijn autisme gediagnosticeerd.
- Hoe zag de eventuele hulpverlening er uit.
- Is hij daar tevreden over of niet en waarom niet.
- Waar is hij tevreden over en waar over niet.
- Daarna zorgplan met vooral een plan hoe bij zijn kwaliteiten te komen.

Zijn Autisme

- Jan-Maarten: hoe zit zijn autisme in elkaar.
Dewereldvanjm.blogspot.nl
- Jan-Peter: luistert om te begrijpen.
- **Dag- of weekschema:**
 - Moet dat?
 - Zo ja, hoe dan-Zijn schema moet het zijn

En toen I.

- Wekelijkse afspraken bij de klant thuis.
- Praten over wie Jan-Maarten is
- Praten ver hoe zijn autisme in elkaar zit
- Dat duurt wel even.
- Nieuwsgierig zijn
- Geen oordelen
- Begrijpen hoe hij denkt
- Autismeles

Gedrag:

- Verduidelijken: aan alles en iedereen over alles en iedereen EN aan en over zichzelf (overzicht creëren en uitleg geven over)
- Cirkel redentie: overkomt, komt goed uit om te verbergen (hoeft niet altijd iets te doen)
- Citadel: opsluiten van gevoelens, vanwege achterlopend sociaal emotionele functies/vaardigheden

Werk

- Wajong uitkering
- Job coach
- Werkt het?
- Wat kan veranderd worden?
- En wat dan?
- En hoe dan?

Zijn opleiding:

- Wat ging er fout en waarom.
- Hoe is dit op te lossen.
- Wat moet ik daar voor doen.
- Wie is zijn onderwijzer. Kan ik hem bereiken en uitleggen wie Jan-Maarten is.
- Wat vertel ik.

Actie

- Contact opnemen met het ROC
- Uitleggen wie Jan-Maarten is
- Uitleggen wat hij kan en waar zijn probleem zit
- Afspraak maken
- Weer uitleggen wie Jan-Maarten is
- Afspraak maken hoe hij zijn examen kan halen
- Afspraak dat Jan-Maarten Jan Peter kan bellen onder het examen.
- Open vragen zijn het probleem.
- Succes: opleiding gehaald met diploma!

Opleiding naar werk

- Nieuwe opleiding bij ITvitae
- Software testen
- JP goed contact met Itvitae, zoals altijd (essentieel).
- Examen en toetsen: Open vragen zijn moeilijk.
- Examen en toetsen: briefje in tas.
- Gewoon goed gehaald.
- Leer-werk.
- Detachering.
- Contract.

Vrije tijd I.

- Wat is zijn vrije tijdsbesteding
- Hoe gaat dat
- Wat zijn zijn kwaliteiten
- Hoe gaan de onderlinge relaties

Vrije tijd en droom

- Badminton
- Zelf spelen
- Coach/trainer worden. Hoe?
- De opleiding en hoe komt hij er toe
- Twijfels en angst
- Wil het anders doen
- Stimuleren

Zijn moeder

- Welke functie heeft zij
- Hoe kijkt de WMO daar naar
- Welke ondersteuning heeft zij nodig en verdient ze.
- Wat als ze die niet krijgt.

Overprikkeling en paniek

- Computer
- Auto
- Zijn werk: ziet alles, maar interpreteert niet goed.
- Zijn opleiding tot badmintoncoach.
- Wat te doen?

Zelfstandig wonen

- Wil Jan-Maarten dat?
- Zo ja, hoe en wanneer?
- Wat is belangrijk om van het begin af aan te regelen
- Een huis alleen?
- Schema's? Maar hoe?
- Vaste plekken
- Opgeruimd in huis is opgeruimd in het hoofd?

Uiteindelijk: Wat is belangrijk?

- Ik weet het niet.
- Ik moet vragen en nog eens vragen, enz.
- Hij moet het me vertellen
- Ik vertel niet wat hij moet doen
- Zoeken naar zijn mogelijkheden en wensen
- Blijven praten over wie hij is en wat zijn autisme is en doet
- Soms dingen overnemen. Wanneer?
- *Zijn autisme en autistisch denken volgen.*
- Hij is een mens met zijn autisme
- Vertrouwen: Is dat er en wat is het dan.

En dus:

- Laat degene zijn wie hij is. Daar ligt het begin en de kans.
- Ken jezelf goed en blijf jezelf en blijf eerlijk.
- Niets is onmogelijk!
- Ik weet het niet, ik ben geen autoriteit en ga het ook niet worden.
- Ieder mens en dus ook ieder mens met zijn/haar autisme is uniek. Vragen stellen dus en nieuwsgierig blijven.
- Altijd positief blijven en vertrouwen blijven houden.
- Durven je uit je comfortzone te laten halen.
- Niets is wat het lijkt. Probeer de achterliggende redenering te zien.
- Probeer de verschillende levensgebieden met elkaar te verbinden.
- Geen vooroordelen en verwachtingen: maak het hoofd leeg!
- Volg je eigen plan en organiseer mensen om je heen die je kritisch volgen.
- Probeer de maatschappij steeds weer het autisme uit te leggen.
- Altijd ga ik naar degene toe. Ik heb geen kantoor.
- Bij overprikkeling: neem de zaken over (tijdelijk).

En dus 2

- De klant is het belangrijkste in wat hij wil en kan, niet de methode.
- Volg zijn of haar autistisch denken.
- Leg de maatschappij uit hoe degene denkt en handelt vanuit zijn/haar autisme en zoek de oplossing.
- Maak een structuur: maar wel zijn/haar structuur.
- Durf fouten te maken en geef ze onmiddellijk toe.
- Het systeem is net zo belangrijk. Geef aandacht.
- Let goed op het structuursysteem en neem desgewenst een deel over.
- WMO: kijkt met niet-autistische ogen naar iemand met autisme. Steeds maar weer uitleggen en hopen.....
- Maak je hoofd leeg: geen verwachtingen.
- Heel veel geduld en vasthouden aan je plan.
- Een autist is vaak heel eerlijk, soms op het onbeschofte af. Calculeer dat in, het is niet zo bedoeld.



Het einde

**Dank voor uw
aandacht!**